



PROGRAMME ÉDUCATIF

Amendé, le 7 juillet 2014

TABLE DES MATIÈRES

Table des matières	ii
Introduction	1
1. Les valeurs	2
1.1. Le respect	2
1.2. L'estime de soi	2
1.3. L'autonomie	2
2. La communication	3
2.1. Éducatrice/parent	3
2.2. Éducatrice/enfant	3
2.3. Parent/CPE	4
3. Les enfants à l'installation	5
3.1. Les groupes « multi âge »	5
3.2. L'intégration des enfants.....	5
3.3. Enfants présentant des besoins particuliers.....	6
4. Ressources humaines	6
5. Organisation de l'espace intérieur	6
6. Organisation de l'espace extérieur	7
7. Les activités	7
Conclusion	8

Dans le présent document, lorsque le contexte l'exigera, le masculin s'interprétera comme étant le féminin, le singulier comme étant le pluriel, et vice-versa, indifféremment, selon le cas.

INTRODUCTION

Le Centre de la Petite Enfance l'Enfant-Do de Memphrémagog (ci-après appeler « CPE ») souhaite offrir aux enfants un milieu de vie chaleureux et stimulant.

La base de la pédagogie utilisée au CPE est fondée sur cinq grands principes provenant du programme éducatif du ministère de la Famille qui sont :

- L'unicité de chaque enfant (sa personnalité, ses forces, ses limites, son rythme, ses caractéristiques...);
- Le développement global et intégré de l'enfant;
- Le rôle actif de l'enfant dans son développement; l'enfant construit ses connaissances de lui-même, des autres et de son environnement.
- Le jeu est le mode d'apprentissage et de développement privilégié pour l'enfant.
- La collaboration entre le personnel éducatif et les parents contribue au développement harmonieux de l'enfant.
- Nous favorisons l'application de ces principes pédagogiques par des interventions démocratiques auprès des enfants, la planification d'activités ouvertes, l'aménagement adéquat des locaux et l'expérience de diverses activités de saines habitudes de vie reliées au compostage, au recyclage, au jardinage, à l'alimentation, tout en bénéficiant d'activités physiques variées.

L'enfant... quel être merveilleux et attrayant! Curieux, il alimente ses journées par des aventures, parfois amusantes, parfois désastreuses, mais il apprend. Entouré de gens qu'il aime, il est conseillé, guidé, supporté. À travers les périodes de sa vie, il apprend à analyser, à argumenter, à observer, mais d'abord à s'amuser et prendre plaisir à la vie.

Nous souhaitons que l'enfant aime venir au CPE l'Enfant-Do pour y rejoindre les copains et ses jouets préférés. Il sentira ses parents bien accueillis et confiants de le laisser entre les mains de professionnels de l'éducation toute une journée.

Le programme éducatif se veut donc un résumé de tout ce qui est offert à l'installation. De ses objectifs à ses valeurs, de ses activités offertes à son fonctionnement global, elle guide les parents et le personnel éducateur dans le milieu qui est le leur.

1. LES VALEURS

Nous avons fait le choix de quelques valeurs qui nous semblent les plus importantes; celles-ci sont véhiculées au sein du CPE et recherchées chez chacune des personnes œuvrant au sein du CPE (membre du personnel, responsable du service de garde, membre du conseil d'administration, etc.).

1.1. Le respect

Nous désirons que l'enfant intègre la notion de respect, entre autres en évoluant dans un milieu qui le respecte, naturellement.

Le respect de soi, des autres et de l'environnement est valorisé en permettant à l'enfant d'exprimer ses goûts, ses besoins, ses sentiments et en le sensibilisant à ceux des gens qui l'entourent. Tout le personnel éducateur est formé avec le programme *Brindami* pour accompagner les enfants de plus de 3 ans dans le développement des habiletés sociales.

1.2. L'estime de soi

Nous travaillons à ce que l'enfant croit en ses capacités et en ses chances de réussites ainsi, il aura une bonne estime de lui-même.

Le personnel du CPE accorde peu d'importance au produit fini (lors d'une activité de bricolage, par exemple), mais plutôt à l'effort que l'enfant y a mis pour arriver à son résultat final et en être fier.

Pour favoriser l'estime de soi, nous soulignons régulièrement les réussites de l'enfant, lui confirmant ainsi sa valeur personnelle. Il arrivera ainsi à pouvoir l'intérioriser et nourrir lui-même son estime de soi. Il nous importe que l'enfant tire une leçon de chaque échec, l'adulte aide ainsi l'enfant à grandir.

1.3. L'autonomie

Nous aiderons l'enfant à devenir autonome de plusieurs façons, en accomplissant les tâches routinières de la journée, en lui faisant faire des choix, en gérant lui-même ses conflits, etc.

Parce que nous croyons en ses capacités, nous privilégions que l'enfant accomplisse lui-même tout ce qu'il est apte à faire seul. Il maintiendra donc sa motivation d'agir et sera actif dans son développement. Chaque adulte est donc attentif aux enfants tout en limitant les interventions directes auprès de l'enfant. L'observation des comportements et activités de l'enfant est prônée afin de mieux servir son autonomie.

Le partage, la coopération, l'entraide, le non-sexisme et la créativité sont également des valeurs auxquelles nous adhérons et nous privilégions celles-ci dans nos approches auprès des enfants.

2. LA COMMUNICATION

Nous croyons que la communication est la clé d'un bon fonctionnement. Il est donc essentiel que les parents et l'éducatrice de chaque enfant soient à l'aise de communiquer les informations nécessaires au bien-être de l'enfant.

Le CPE a mis en place quelques moyens de communication qui favorisent une bonne transmission de l'information.

2.1. Éducatrice/parent

- ✓ Rencontre de groupe en début d'année (septembre).
Objectif : Fonctionnement général du groupe;
- ✓ Rencontre individuelle en cours d'année (au besoin).
Objectif : Niveau d'adaptation de l'enfant; évolution de son développement; besoins particuliers;
- ✓ Journal de bord quotidien.
Objectif : Informations sur le déroulement de la journée (comportements, activités, repas, dodo, etc.). Nous souhaitons que les parents s'impliquent activement dans la communication avec l'éducatrice afin de permettre un échange mutuel d'informations. Chaque éducatrice prend soin de se rendre disponible aux parents (selon le fonctionnement du groupe) lors de l'arrivée et du départ de l'enfant afin de favoriser des échanges d'informations importantes.
- ✓ Janvier : 1^{re} remise de l'outil *mon portrait* : bilan de mi-année pour les enfants qui passeront au préscolaire.
- ✓ Mai : 2^e remise de l'outil *mon portrait*. Rencontre bilan pour tous les parents.

2.2. Éducatrice/enfant

Dans un rôle démocratique et de guide, l'éducatrice offrira à l'enfant de multiples occasions d'apprentissages. Un partage de pouvoir, entre l'enfant et l'éducatrice, permettra à ce dernier d'être actif dans son propre développement. Par des pistes de découvertes, l'éducatrice soutiendra l'enfant dans son cheminement. Dans une pédagogie ouverte et interactive, elle oriente ses interventions de façon saine et renforce l'estime de soi de l'enfant en le valorisant

et l'encourageant dans sa démarche. Elle est complice avec l'enfant et participe à son apprentissage et non le diriger. En laissant des choix à l'enfant, l'éducatrice favorise son autonomie. Cette pédagogie ouverte se vit à chaque moment de la journée avec l'enfant et plus particulièrement dans les activités.

Tout au long de la journée, l'éducatrice communique avec l'enfant pour lui faire part de ses attentes, de ses impressions, etc.

Les interventions de toutes les éducatrices sont faites dans le respect des orientations, valeurs et politiques déjà déterminées par le CPE et convenues entre elles lors des réunions d'équipe.

En ce sens, les éducatrices limitent leurs interventions laissant ainsi la place à l'enfant dans la gestion des conflits, choix des activités, etc.

Chaque éducatrice s'assure de communiquer à son groupe des consignes claires afin de favoriser leur respect.

- ✓ **Affiches** : Nous assurons aussi une saine communication des informations par le biais d'affiches imagées fixées au mur dans les endroits précis (ex. : coin de jeux, salle de toilette, vestiaire, etc.). Cette pratique permet un rappel rapide aux enfants sans intervention négative de l'adulte.
- ✓ **Porte-folio** : Ce document est réalisé avec l'enfant et il contient ses réalisations, photos, etc.

Évidemment, l'éducatrice permettra à l'enfant tout au long de la journée des moments privilégiés où il pourra bénéficier de son écoute attentive, permettant ainsi une communication à double sens.

2.3. Parent/CPE

Parce que le CPE accorde une très grande importance à la communication avec les parents, il y a plusieurs moyens mis en place pour s'assurer d'une bonne transmission de l'information.

- ✓ **Babillard** : Celui-ci est installé à l'entrée du CPE et toutes les informations importantes (maladies, menus, avis, etc.) y sont affichées. Le parent a la responsabilité d'y jeter un coup d'œil tous les jours.
- ✓ **Courriel** : Les sondages, les activités, sorties éducatives et informations générales sont envoyés aux parents par courriel.
- ✓ **Site Web** : Les parents ont accès à notre site Web pour toutes les informations concernant le fonctionnement du CPE : www.william.coop/Site/enfantdomagog.

Enfin, il ne faut pas hésiter à passer voir la secrétaire à son bureau pour toutes questions, elle pourra vous guider vers la personne la mieux qualifiée pour vous répondre et prévoir avec celle-ci un temps pour discuter.

Nous sommes soucieux de ne pas uniquement vous transmettre de l'information à sens unique, mais nous vous invitons plutôt à faire connaître vos commentaires, réactions et suggestions.

3. LES ENFANTS A L'INSTALLATION

Les enfants sont regroupés par groupes d'âge à l'intérieur de l'installation, à l'exception des groupes multi âge (2 à 5 ans). Les groupes sont établis selon la demande, le nombre de places au permis et dans le respect des normes du ministère de la Famille. La répartition se fait comme suit :

3.1. Les groupes « multi âge »

Ces groupes se veulent le prolongement de la garde en milieu familial. Il vise à permettre aux frères et sœurs d'être ensemble et de recréer ainsi la dynamique familiale des grands et des petits. Nous voulons créer un environnement éducatif qui offre à l'enfant l'occasion d'observer et d'imiter le comportement d'un enfant plus âgé. Les plus grands sont aussi amenés à apporter leur aide aux plus jeunes à différents moments de la journée.

3.2. L'intégration des enfants

L'intégration des enfants dans un nouveau milieu est souvent une période très angoissante, et ce, autant pour les parents que pour les enfants. Les effets d'une intégration en douceur et collaboratrice sont donc souvent très bénéfiques.

Une première visite de l'installation est prévue avec l'enfant et le parent afin de permettre à tous de prendre contact avec les gens et l'environnement. Le parent et le personnel du CPE laissent l'enfant explorer son milieu en le sécurisant.

Lors de la première journée de fréquentation de l'enfant, celui-ci découvre avec ses amis et l'éducatrice les activités et le matériel qui s'offrent à lui. Le parent quittera l'installation afin de permettre l'intégration de l'enfant et démontrer sa confiance envers l'éducatrice et son enfant.

Si l'intégration est plus difficile à faire, l'éducatrice saura proposer des moyens facilitants à l'enfant et aux parents.

3.3. Enfants présentant des besoins particuliers

Le CPE accueillera les enfants ayant des besoins particuliers selon les capacités physiques, humaines, matérielles et financières du CPE. Une rencontre avec les parents et intervenants aura lieu afin de bien définir les besoins de l'enfant. Une évaluation de la demande sera discutée en réunion d'équipe des éducatrices. Pour une intégration réussie, une collaboration étroite des parents et intervenants sera nécessaire, entre autres lors de l'élaboration du plan d'intégration.

4. RESSOURCES HUMAINES

L'équipe de travail du CPE est formée de personnel éducatif et de personnel administratif. Le ministère de la Famille a fixé les exigences de formation relatives à chacun des postes.

Afin d'assurer un bon fonctionnement du CPE, des réunions d'équipe se tiennent au besoin et du temps de planification pédagogique hebdomadaire est alloué à chaque éducatrice.

Au cours de sa journée, l'éducatrice varie ses modes d'animation et d'encadrement. Cela permet de vivre des expériences de toutes sortes à différents moments de la journée. En grand groupe, en petit groupe ou individuellement, cette variation favorise chez l'enfant son développement global et intégré en ce sens que chaque mode invite à une expérience particulière et différente pour l'enfant, mais complémentaire avec les autres expériences. Bien entendu, à travers tous ces modes, le choix de l'enfant est toujours respecté.

5. ORGANISATION DE L'ESPACE INTERIEUR

La porte donnant accès à l'installation est contrôlée par un dispositif à clavier. La circulation à l'intérieur est donc réservée aux usagers et visiteurs clairement identifiés au secrétariat du CPE.

L'espace intérieur a été conçu pour répondre le mieux possible aux besoins des enfants, afin qu'ils puissent s'épanouir et grandir dans un environnement sain et sécuritaire où ils peuvent agir de façon autonome. Chaque local est aménagé en fonction de l'âge du groupe qui y est accueilli, la plupart des activités peuvent s'y passer toute la journée.

Une salle multifonctionnelle est à la disposition des groupes pour permettre des activités de psychomotricité, des activités de grand groupe et les regroupements de l'ensemble du CPE. Les repas s'y prennent également.

À l'intérieur de l'installation, nous avons voulu, en collaboration avec les parents, offrir à l'enfant un milieu de découvertes et d'apprentissages le plus riche possible. Le personnel l'aide à faire ses

apprentissages et tirer profit de ses erreurs. Par l'aménagement des locaux adaptés à ses besoins, nous favorisons son autonomie. Étant en sécurité, l'enfant peut vaquer à ses occupations sans danger à l'intérieur de toute l'installation.

6. ORGANISATION DE L'ESPACE EXTERIEUR

La cour extérieure a été aménagée de façon à pouvoir accueillir tous les enfants du CPE en même temps et est à l'usage exclusif de ceux-ci. Une aire de jeu a été conçue spécialement pour les poupons.

Une sortie d'eau accessible est aménagée pour permettre la baignade, le remplissage des piscines, et tous autres jeux d'eau. Une toilette est à proximité de la porte donnant sur l'extérieur et des trousseaux de premiers soins accompagnent les éducatrices à chaque sortie à l'extérieur. Chaque enfant possède sa propre gourde d'eau pour pouvoir se rafraîchir lorsqu'il en ressent le besoin.

Une cour extérieure lui permet de profiter des éléments que lui offre la nature et d'exploiter sa motricité physique au maximum. De vastes espaces pour courir, des équipements pour exercer son équilibre et autres aptitudes particulières et un environnement sain, au soleil ou à l'ombre, sécuritaire et rempli d'amis.

7. LES ACTIVITES

Le CPE se fait un devoir d'assurer la sécurité physique, émotive et intellectuelle des enfants. Il devient donc, par le fait même, essentiel de planifier des activités adaptées à leurs capacités et prévoir une certaine régularité de présentation afin de faciliter leur intégration.

S'adaptant à l'âge et au niveau de développement des enfants, ces activités assurent un certain équilibre entre les périodes de détente et les périodes de jeux stimulantes, les situations individuelles et les situations collectives, les activités de grand groupe et les jeux libres.

Les activités offertes au CPE permettent aux enfants d'apprendre au rythme des situations vécues naturellement. Nous avons donc prévu une variété d'expériences favorisant la créativité et l'expression de l'enfant. Le jeu tient une place de grande importance puisqu'il est pendant toute l'enfance, le pivot de l'apprentissage et qu'il favorise le développement de l'intelligence, de la motricité, du langage et de la socialisation.

Les éducatrices adoptent une intervention ouverte et interactive où l'enfant a le choix. La structure des activités est saine et adaptée aux enfants. Nous offrons aussi, un milieu stimulant et organisé en fonction des intérêts des enfants. Des périodes d'observation sont faites par

l'éducatrice à certains moments pendant les périodes de jeux afin de cibler l'intérêt des enfants de son groupe et le développement de chacun.

Les routines sont la base tournante de notre programme, servant de points de repère dans l'organisation de la journée. Ces activités contribuent à la fois à la santé physique et au bien-être affectif des jeunes.

Plusieurs activités sont offertes à l'installation touchant divers aspects et sphères du développement. Sous différentes formes, elles sont présentées aux enfants chaque jour. À cela s'ajoutent les routines qui, selon l'âge des groupes, prennent une place tout de même importante. Il est primordial de bien les vivre et de prendre le temps de les apprivoiser. Elles répondent à des besoins premiers chez l'enfant et avec les parents, nous nous devons d'être concordants.

CONCLUSION

Ce document trace un portrait général de l'aspect pédagogique du CPE, mais parce que celui-ci est en constante évolution, cette pédagogie est appelée à se modifier et à se modeler.

L'enfant demeurera toujours l'élément central de nos choix et orientations. Dans cette optique, nous sommes donc assurés que le CPE demeure fidèle à ses engagements.

Enfin, peut-être un jour avez-vous déjà entendu cette phrase :
« L'enfant n'est pas un vase qu'on remplit, mais plutôt un coffre qu'on ouvre... »

C'est ce que nous avons voulu vous dire à travers ce document.